

RP MATEMÁTICA – MARACANÃ

COORDENADORA: Patrícia Nunes da Silva¹

DISCENTES: Adriana Coutinho

Amanda Queiroz de Oliveira

Delson Pereira Guimarães

Eduardo da Silva Peres

Emerson Luiz da Silva

Iara de Jesus Vieira

Igor Valadares de Souza Ferreira

Isaquias Sales da Silva

João Paulo dos Reis

Vinícius Magalhaes da Silva

RESUMO

Ao investigar o poder das crenças pessoais sobre o comportamento, Dweck (2017) identificou dois tipos de mentalidade: a fixa e a de crescimento. Na mentalidade fixa, as qualidades e competências são vistas como imutáveis. A mentalidade de crescimento se baseia na crença de que você é capaz de cultivar suas qualidades básicas por meio de seus próprios esforços. Ainda que as pessoas possam diferir umas das outras de muitas maneiras, cada um de nós é capaz de se modificar e desenvolver por meio do esforço e da experiência. Vale ressaltar que esta crença no esforço não se esgota em si mesma e reconhece que as pessoas têm recursos e oportunidades diferentes que podem influenciar as probabilidades de verem seus esforços recompensados. Esta tipificação combinada com avanços da neurociência no entendimento do desenvolvimento da inteligência e da aprendizagem abriram caminho para bem sucedidas intervenções e práticas pedagógicas para o ensino de matemática propostas por Boaler (2018). Nelas, os erros e dificuldades funcionam como motores da redefinição de aprendizagem. Suas propostas mostram que a mentalidade dos alunos (e dos adultos) pode mudar de fixa para de crescimento e que quando isso acontece, a aprendizagem deles torna-se significativamente mais positiva e bem-sucedida. Neste projeto, estudaremos os trabalhos de Dweck e Boaler a fim de refletir e discutir a viabilidade de sua aplicação nas escolas campos envolvidas no projeto: escolas municipais Coração de Jesus e Professor Teófilo Moreira da Costa. Contamos na Coração com a preceptora, professora Raquel Gomes Rosa de Mendonça, e com o preceptor, professor Francisco Eduardo Faustino de Paula, na Professor Teófilo. Apresentamos brevemente, as primeiras etapas e ações desenvolvidas até o momento nos Módulos I e II.

¹ nunes@ime.uerj.br