

A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO E DA INSERÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

COORDENADORA: Maria Beatriz Dias da Silva Maia Porto ¹

DISCENTES: Danielle Cristina A. da S. Lessa

Daphne De Luca Arbex de Almeida

Igor Nunes Maia

Luíza Carvalho Santos Lima

Ursula Goulart Silva

RESUMO

O Programa da Residência Pedagógica, programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior, CAPES, foi criado com a finalidade de as Instituições de Ensino Superior criarem projetos a serem desenvolvidos em Escolas Públicas da Educação Básica, com vistas a contribuir para a formação inicial dos estudantes dos cursos de Licenciatura matriculados a partir do quinto período. O Projeto de Física que trazemos “A Importância do Desenvolvimento e da Inserção de Produtos Educacionais na Educação Básica” desenvolve ações em um Colégio Estadual, localizado no entorno da Uerj - campus Maracanã, e tem como alguns de seus objetivos: oportunizar aos futuros professores de Física formados pela Uerj, vivências no ambiente da Escola Campo, pública, principalmente nas atividades de regência; possibilitar a troca de saberes da área de Física entre a Universidade e a Escola de Educação Básica; conhecer, através de diálogo com os atores da Escola Campo, professores, coordenador pedagógico e alunos, a realidade do ensino de Física na Escola; estudar e refletir a respeito dos documentos oficiais norteadores da Educação no Brasil, com ênfase nas Ciências da Natureza e suas Tecnologias; proporcionar que os residentes planejem atividades didáticas, aulas, cursos e instrumentos de avaliação; favorecer o uso de Metodologias Ativas na Escola parceira fazendo com que os alunos da Escola sejam protagonistas da sua aprendizagem; oportunizar aos Residentes do Projeto o desenvolvimento de Produtos Educacionais voltados para a melhoria do ensino e da aprendizagem nas Escolas; incentivar que os alunos da Escola Campo deem continuidade aos seus estudos após concluírem o Ensino Médio. Com base nos objetivos elencados, os residentes iniciaram o Projeto realizando reuniões com parte da equipe da Escola, e atividades de observação nas turmas onde realizariam suas atividades como docentes. O Planejamento do ano letivo para a disciplina de Física para todo o Ensino Médio foi elaborado pela equipe da Residência Pedagógica em conjunto com o Professor Preceptor, tendo como base os

¹mbeatrizdsmtp@gmail.com

pressupostos da Base Nacional Comum Curricular, a BNCC. Paralelamente ao planejamento, os residentes vêm ministrando aulas, aplicando exercícios e propondo novas metodologias para o ensino e a aprendizagem. Até o presente foram trabalhados a Cinemática Unidimensional, a Hidrostática e a Ondulatória. Como complemento às aulas tradicionais, a equipe da Residência Pedagógica criou um canal no YouTube e elaborou vídeos de curta duração, complementares às aulas teóricas, com linguagem cotidiana e imagens atrativas. Foi realizada uma enquete junto aos estudantes da Escola Campo acerca dos vídeos produzidos e o resultado foi positivo. Tivemos alguns apontamentos onde o material poderia ser melhorado. Ainda como proposta do grupo, com o objetivo de dinamizar as aulas, os estudantes têm defendido verbalmente para os colegas, para o Professor e para os Residentes as atividades desempenhadas em grupo, em uma perspectiva de seminário. Avaliamos que esta proposta tem contribuído para um aprendizado mais significativo dos conteúdos trabalhados. Como propostas futuras manteremos as estratégias que já temos em andamento, quais sejam: a elaboração e postagem de vídeos didáticos curtos no YouTube sobre a matéria trabalhada, assim como a verbalização das atividades realizadas para os demais. Por fim, passaremos também, a partir do segundo semestre letivo, a introduzir atividades laboratoriais nas aulas do Ensino Médio. Esta já era uma proposta contida no Plano de Trabalho da Residência Pedagógica e foi também uma solicitação dos estudantes da Escola Campo, pois as aulas experimentais não tem sido oferecidas a eles desde antes da Pandemia.