

ENSINO DE CIÊNCIAS NA EJA NO PRP/CAPES/UERJ: PRÁTICAS E VIVÊNCIAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DO RJ

COORDENADORA: Maria Cristina Ferreira dos Santos¹

DISCENTES: Carina da Silva Alves

Carla Marcelle Silva Gonçalves

Marlon Silva de Oliveira

Nathália Carvalho de Albuquerque

Rafaela do Nascimento Valadares

Yan Rezende Barreto Ferreira

RESUMO

O Programa de Residência Pedagógica visa aperfeiçoar a formação de licenciandos por meio da relação entre teoria e prática; auxiliar na construção da sua identidade docente; estimular a pesquisa e a produção acadêmica a partir das experiências na escola, por meio de metodologias e estratégias didáticas que favoreçam o protagonismo dos licenciandos e dos alunos, bem como contribuições para a formação continuada do preceptor na escola. O subprojeto Biologia está sendo desenvolvido em duas escolas-campo, sendo uma localizada no município do Rio de Janeiro e outra no município de São Gonçalo. O objetivo é aprimorar a formação de estudantes de cursos de licenciatura em Ciências Biológicas da UERJ para a educação básica atendendo às políticas educacionais vigentes, valorizando a articulação entre teoria e prática docente e ampliando as relações entre a universidade e a escola na formação inicial e continuada, com o desenvolvimento de metodologias e produção de materiais didáticos para o ensino de Ciências e Biologia na educação básica. Na escola da rede municipal do Rio de Janeiro são desenvolvidas ações e atividades na Educação de Jovens e Adultos, em que os residentes desenvolvem distintas práticas e metodologias em uma realidade muitas vezes negligenciada. Na escola estadual em São Gonçalo o subprojeto é desenvolvido com alunos do 7º ano do ensino fundamental e da 1ª e 3ª séries do ensino médio regular e na modalidade Normal. Foram desenvolvidas atividades didático-pedagógicas que contemplaram conteúdos abordados em cada ano de escolaridade e modalidade de ensino. As relações entre professores, residentes e alunos mostraram-se importantes para o processo de ensino e aprendizagem, emergindo do diálogo e propostas colaborativas entre os sujeitos na produção do currículo escolar, buscando-se estreitar a comunicação entre professores, licenciandos e alunos na construção dos saberes escolares.

¹ biologiauery2018@gmail.com