

## FORMAÇÃO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

COORDENADORA: Maria Cristina Ferreira dos Santos<sup>1</sup>

DISCENTES: Gabriel Fragoço Navarro Garcia

Inara Alves Veiga

Louise Francisco

Rayane Souza Gular

Sammara Alves Carvalho

### RESUMO

As vivências e experiências construídas na escola são importantes para a formação inicial de licenciandos e continuada de docentes na educação básica. A interlocução estabelecida entre estes sujeitos contribui para sua formação e da identidade docente. Uma política pública educacional que vêm sendo desenvolvida para contribuir na formação de professores e no desenvolvimento de projetos a fim de estreitar os laços entre a escola e a universidade é o Programa de Residência Pedagógica (PRP), sendo alguns de seus objetivos: fortalecer e aperfeiçoar a formação de licenciandos por meio da relação entre teoria e prática; auxiliar na construção da sua identidade docente; estimular a pesquisa e a produção acadêmica a partir das experiências na escola, por meio de metodologias e estratégias didáticas que favoreçam o protagonismo dos licenciandos e dos alunos, bem como contribuições para a formação continuada do preceptor na escola. O objetivo desse estudo foi relatar atividades desenvolvidas por residentes e professores em uma escola campo localizada no município de São Gonçalo, no Subprojeto Biologia do PRP/CAPE/UERJ. O projeto na escola estadual em São Gonçalo atende a alunos do 7º ano do ensino fundamental e da 1ª e 3ª séries do ensino médio regular e na modalidade de Curso Normal, além do 2º ano do ensino médio regular. No Ensino Médio está sendo realizado em duas turmas que apresentam diferentes itinerários formativos: “Pesquis@, Inov@ç@o e Tecnologi@ - PIT” e “Sustentabilidade Sociocultural e Qualidade de Vida”. Ao longo do desenvolvimento das atividades, optou-se pela metodologia da pesquisa-ação. Na construção dos materiais didáticos iniciou-se com planejamento coletivo e seguiram as fases de implementação, descrição do material e avaliação; se necessário, readequação da linguagem. Foram desenvolvidas atividades didático-pedagógicas que contemplaram conteúdos abordados em cada ano de escolaridade e modalidade de ensino. Entre os materiais confeccionados por residentes e professores, destacam-se: slides, listas de exercícios, estudos dirigidos, roteiros de atividades práticas; atividades avaliativas, atividade de campo, jogos didáticos sobre ambiente, saúde e conceitos científicos no cotidiano; e oficinas pedagógicas nos eventos escolares “Feira Interdisciplinar em Saúde” e “Encontro Interdisciplinar de Matemática e Biologia do Programa de

---

<sup>1</sup> biologiauery2018@gmail.com

Residência Pedagógica”. Os recursos didático-pedagógicos elaborados na e para esta escola campo no Subprojeto Biologia têm o objetivo de promover ações reflexivas, com interação entre docente orientadora, professor preceptor, residentes e alunos, com propostas em que os alunos estivessem ativos no processo de ensino e aprendizagem. Os alunos têm atuado a partir de ações dialógicas e reflexivas, favorecendo a interação entre sujeitos na construção do conhecimento. As atividades potencializaram aprendizagens baseadas em um modelo ativo e colaborativo em articulação com os alunos, contribuindo para a formação inicial de licenciandos e continuada de docentes, pois as vivências e interações cotidianas favoreceram a socialização de saberes e ressignificação da prática docente. Cabe ressaltar que as estratégias didático-pedagógicas elaboradas contribuem de forma efetiva para a interação, comunicação e aprendizagens de estudantes da educação básica, além da construção da identidade docente a partir das vivências e experiências construídas na formação inicial dos residentes e formação continuada dos professores no PRP. Apoio: CAPES, FAPERJ.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores, ensino de Ciências e Biologia, materiais didáticos