

ESTRATÉGIAS VOLTADAS PARA A PERMANÊNCIA DO ALUNO COM TEA NO ENSINO MÉDIO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Maria Vitória Soares Ferreira¹
Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro²

RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista é talvez um dos assuntos mais discutidos na área da educação atualmente, muitas pesquisas discutem sobre propostas pedagógicas, flexibilizações e adaptações. Mas a maior parte desses trabalhos falam sobre essas perspectivas na educação infantil ou ensino fundamental, assim, profissionais de outras modalidades de ensino acabam não tendo muitos materiais para se basear. O objetivo deste trabalho é fazer então um levantamento em cima das pesquisas que dialoguem sobre os tipos de estratégias que estão sendo colocadas nos ambientes escolares que facilitam a permanência dos alunos com Transtorno com Espectro Autista no Ensino Médio. Logo, foi analisada a literatura sobre o tema discutindo a relevância de práticas pedagógicas inclusivas para estudantes com TEA, em seguida, serão investigadas algumas práticas pedagógicas inclusivas no contexto educacional de estudantes com TEA no Ensino Médio. Para isso foi feita uma procura por trabalhos que discorrem sobre as palavras-chaves desse trabalho. Os resultados encontrados mostram que há possibilidades para se pensar em um planejamento individualizado, desde que o docente esteja disposto a se dedicar para ter uma formação continuada que considere seus alunos dentro de sala de aula.

¹ <http://lattes.cnpq.br/2266582672659314> - mavihsoares@gmail.com

² <http://lattes.cnpq.br/2487098320161463>