

CURSO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA ESTUDANTES SURDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Autor(a): Joana dos Prazeres de Oliveira ¹

Orientador(a): Mariana Gonçalves Ferreira de Castro ²

Resumo

O presente projeto se constitui no cenário do contexto da recomendação da educação inclusiva como modalidade preferencial de educação, conforme instituído no artigo 208 do item II da Constituição Federal (BRASIL, 1988) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei 9394/96 (BRASIL, 1996). Também se baseia na Lei brasileira de Inclusão (LBI), Lei 13.146, de 6 de julho de 2015 (BRASIL, 2015), que institui o Estatuto da pessoa com deficiência, seguindo as convenções e declarações da ONU sobre o tema. A base conceitual escolhida como referência do curso pauta-se na teoria histórico – cultural, uma vez que, por meio dela, compreendem-se as relações que envolvem o desenvolvimento da aprendizagem humana (VYGOTSKY, 1979, 1878). Também se aproxima de autores que seguem a visão sociointeracionista de ensino de segunda língua (CASTRO; SANTOS, 2018, KELMAN, 2005, 2010, 2011, 2015, 2019), dentre outros. Como objetivo geral, temos: Descrever e analisar as práticas pedagógicas bilíngües utilizadas para ensinar Língua Portuguesa para surdos. E como objetivos específicos, estabelecemos: demonstrar práticas Pedagógicas bilíngües de ensino de Língua Portuguesa para surdos e destacar elementos que favorecem ou não a aprendizagem de língua Portuguesa para estudantes surdos da educação básica. O Curso de Língua Portuguesa como segunda língua para estudantes surdos do ensino fundamental I, atualmente atende onze estudantes surdos do ensino fundamental I, moradores de vários municípios do Rio de Janeiro semanalmente. Os resultados tem sido positivos para os participantes do curso. Eles estão melhorando o gosto pela a leitura e a escrita e ampliando o conhecimento de mundo e o vocabulário em língua Portuguesa e em Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS. A bolsista que atua conjuntamente a coordenadora deste curso está aprendendo Libras e aprendendo a planejar aulas para estudantes surdos.

¹ Aluno(a) do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

² Professor(a) do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ