

## EXPERIÊNCIAS DIDÁTICAS DE MONITORIA EM BIOQUÍMICA DURANTE O PAE

**Autor(a):** Josivan Ribeiro de Lima <sup>1</sup>

**Orientador(a):** Natalia Pereira de Almeida Nogueira <sup>2</sup>

### Resumo

Sendo um programa que promove a cooperação entre corpo discente e docente, a monitoria tem a capacidade de estreitar as relações entre alunos e professores; além de auxiliar os alunos inscritos na disciplina a terem um contato mais íntimo com o conteúdo ministrado. A monitoria da disciplina de Bioquímica (metabolismo) tem como objetivo central direcionar os estudos e sanar as dúvidas dos alunos em relação ao conteúdo da disciplina. Sendo que, o conteúdo é comumente dividido em três blocos, cada bloco possui uma avaliação em formato de prova. As atividades da monitoria consistem em redigir estudos dirigidos, discutindo-os com os alunos, a fim de elucidar dúvidas. Para aumentar a interação entre o monitor e a turma, foram criados canais de comunicação digitais, como grupos no facebook, whatsapp e também disponibilizando o e-mail, contudo o whatsapp foi melhor aceito, portanto, o principal meio de comunicação entre a monitoria e os alunos. Ao longo dos anos, houveram algumas variações na atividade da monitoria com o objetivo de otimizar a metodologia didática. No período 2019.2, antes do PAE, foi realizada uma atividade extra que consistia na aplicação de um questionário, elaborado e corrigido pelos monitores, a respeito de cenas selecionadas em séries e filmes que abordam os temas previamente discutidos em aula. Durante a pandemia, nos períodos de PAE, a disciplina se adaptou às necessidades dos alunos, testando ferramentas que visem maior aproveitamento dos estudos junto à monitoria. Em 2020.1 testamos a realização de um ED assíncrono por semana, utilizando dois tempos semanais para discussões. Contudo, esse modelo se mostrou cansativo, nos levando a adotar a aplicação de um ED por bloco. Este modelo foi mantido no atual período (2021.1). Foi observada variação na frequência estimada dos alunos nos encontros de monitoria, sendo em 2019.2 a frequência média foi de 83%. Durante os períodos remotos a presença na monitoria passou a ser estimada com base no número máximo de alunos

---

<sup>1</sup> Aluno(a) do curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

<sup>2</sup> Professor(a) do curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

durante os encontros. No período 2020.1, teve em média uma frequência de 63%; já em 2020.2 a frequência se manteve com pequenas variações, tendo em média de 80%. Em 2021.1, foi obtido 82% de frequência. Já em 2021.2 obtivemos uma menor frequência, em torno de 47%. Vale ressaltar que a monitoria não possui nenhum critério avaliativo, portanto, esta alta frequência pode indicar o reconhecimento da importância da monitoria no auxílio dos estudos dos alunos. Cabe destacar que o corpo docente se fez presente durante todo o tempo. Todas as ações realizadas pela monitoria foram discutidas com os professores. Os EDs elaborados pelo monitor são previamente corrigidos pelos professores e só então liberados para os alunos. Em suma, o estágio de monitoria me auxiliou, como monitor, a desenvolver diversas habilidades, como, didática, capacidade de comunicação e interação com interpessoal, capacidade criativa e aumento dos conhecimentos teóricos relativos ao conteúdo de bioquímica, que são importantes para a docência, assim como, para a formação como biólogo.