

EDITORIAL

Rosana Vidal¹

A Revista Aproximando tem como principal proposta divulgar os trabalhos desenvolvidos pela UERJ, estreitando o vínculo entre aqueles que produzem conteúdos, que oferecem informação e aqueles que a buscam de forma dinâmica, criativa e atual.

Vivemos um período de grande expansão dos recursos tecnológicos, o que tem provocado mudanças significativas na maneira como os indivíduos se relacionam e participam da sociedade.

A pandemia mundial, causada pelo COVID 19, carimbou de modo inquestionável a relevância e urgência da apropriação dos recursos tecnológicos de comunicação para aproximar pessoas e manter ativas a produção, criação e divulgação de trabalhos, principalmente em um momento que a presença física em diversos cenários de estudos e/ou profissionais foi impedida.

A UERJ, sempre focada na busca por ofertar um ensino de qualidade, não poupou esforços para manter unidos nesse mesmo propósito os seus alunos, professores e funcionários.

Assim, é com grande alegria que apresentamos a nova edição da Revista Aproximando, que contou com a dedicação, participação e envolvimento de todos os seus colaboradores ao longo do seu processo de elaboração.

De modo muito oportuno esta edição traz como um de seus destaques um artigo sobre as possíveis implicações do Projeto de lei "Escola sem Partido" para a educação brasileira. A pesquisa coordenada pela docente Jacqueline de Fátima dos Santos Moraes, Professora adjunta da Faculdade de Formação de Professores, permitiu refletir sobre os perigos da disseminação do Projeto de lei "Escola sem Partido", bem como analisar a chamada onda conservadora no campo da educação.

Refletindo um dos pilares da Revista Aproximando que é o uso das tecnologias como forma de aproximar um maior número de sujeitos à informação e conhecimento, também apresentamos como destaque nesta edição o artigo do docente Nilton Abranches Junior, professor adjunto na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, com reflexões a respeito da utilização do Google Classroom como uma nova ferramenta de aprendizagem e ensino, tendo como campo de análise, a monitoria de geografia agrária da UERJ,

O que se pretende não é apenas mais um recurso para divulgar informações, mas uma literatura que, além de informação, ofereça reflexão, comunicação e motivação para um comprometimento cada vez maior com a educação e com a formação de profissionais capazes de exercer sua criticidade a partir da sua prática.

Vale lembrar que o conhecimento está muito mais amplo do que a nossa capacidade de armazenar, sendo impossível limitá-lo dentro de um espaço/tempo. Portanto as TICs representam um papel fundamental nesta nova realidade educacional, assim como os Ambientes Virtuais de Aprendizagem oportunizam a produção de conhecimento para além dos muros das universidades. Toda esta construção merece e precisa ser ampliada e divulgada. Unir informação, conhecimento, relatos de experiência e opinião em torno dos estudos e práticas desenvolvidas pela UERJ. Esta é a nossa proposta para mais esta edição da publicação digital da Revista Aproximando.

¹ Pedagoga na Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ; Editora Adjunta desta Publicação.