

## Objetivos do projeto

- Coconstruir com os licenciandos uma proposta metodológica para o ensino de língua inglesa para crianças, que leve em consideração o contexto sócio-histórico-cultural, assim como aflorar uma atitude crítica reflexiva sobre a prática docente.
- Com embasamento de textos teóricos discutidos nas reuniões do projeto, construir materiais didáticos como apoio para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

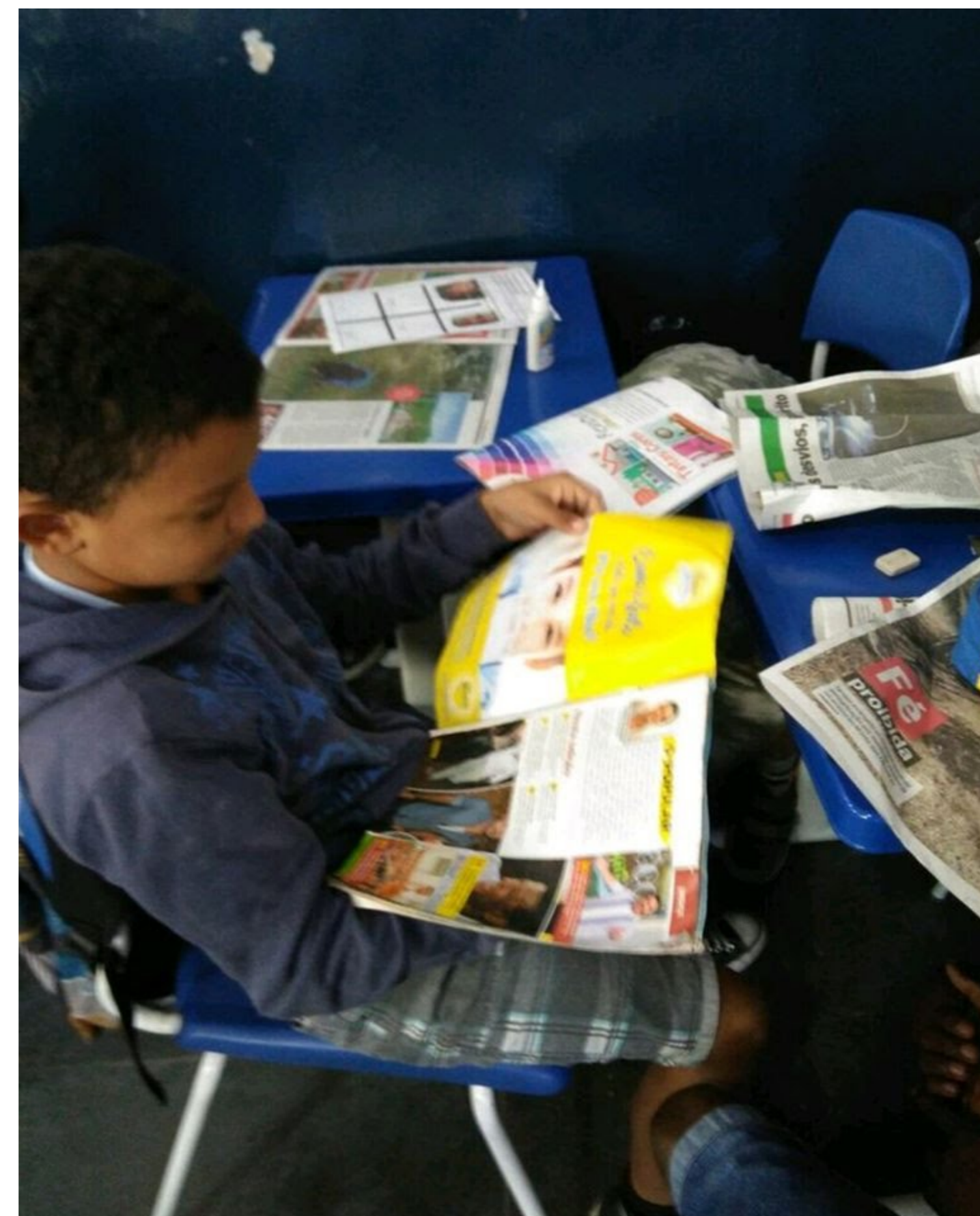
## Abordagem teórico-metodológica

**Prática Exploratória:** “O fio condutor do trabalho docente, em seu viés de ensino-pesquisa-reflexão, será feito pela Prática Exploratória (Allwright 1991; Miller, 2010; Moraes Bezerra, 2006). A formação docente inicial que se quer coconstruir com os licenciandos com foco no ensino de inglês para crianças articula-se necessariamente a uma perspectiva de reflexão em relação à prática docente”. (Moraes Bezerra, 2011)

**Teoria sócio-histórico-cultural:** Desta teoria, destacamos a importância do entendimento de que a aprendizagem é um processo que ocorre de forma situada no social e na história. Nesse processo, o par mais competente, através de andaimes linguísticos (Bruner, 1983; 1985), colabora com o par menos competente ao atuar na zona de desenvolvimento proximal para que esse consiga desenvolver tarefas que não conseguiria sem essa ajuda (nível de desenvolvimento potencial) até que, finalmente, consiga desenvolvê-la com autonomia (nível de desenvolvimento real). (Moraes Bezerra, 2011)

**Ensino de LEC:** [Estudos sobre LEC] “em contextos formais de ensino [...] culminaram em alguns pontos considerados, hoje, cruciais para que esse ensino seja bem sucedido. Entre outros, podemos citar a importância de o processo estar voltado para os interesses do aluno, o fato de não tomarmos o desenvolvimento das habilidades linguísticas como foco único no processo e a necessidade de entendermos esse ensino como capaz de proporcionar melhor embasamento para uma aprendizagem efetiva de LE em séries posteriores”. (Rocha, 2007)

## Mural de fotos



### Referências bibliográficas:

- ROCHA, C. H. O ensino de línguas para crianças no contexto educacional brasileiro: breves reflexões e possíveis provisões. *DELTA*. São Paulo, vol. 23, nº2, 2007.  
 MORAES BEZERRA, I. C. R. Ensino de Inglês para crianças: formando professores reflexivos. Projeto de Iniciação à Docência (submetido ao CETREINA/UERJ). Rio de Janeiro, 2011, mimeo.  
 Imagens: Acervo do projeto de “Ensino de Inglês para crianças : formando professores reflexivos” – Alunos e atividades realizadas na Escola Municipalizada Carlos Maia (São Gonçalo, RJ)  
 Imagem: BARRETO, Mia Menna. “Jardim de Infância”