



17º Semana de Graduação

Autoras: Amanda T. Brum da Luz (amandabrumped@gmail.com)

Clara Sabino dos Reis (clarareis97@hotmail.com)

Supervisor: Prof. Dr. Nilson Guimarães Dória (nilson.doria@uerj.br)

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA COMO UM PROCESSO DUPLO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DOCENTE

INTRODUÇÃO

Este trabalho visa apresentar a experiência de duas graduandas de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), campus Maracanã, como monitoras da disciplina de Psicologia do Desenvolvimento Humano e Educação. Essa é uma disciplina de primeiro período de acordo com a grade curricular. As duas monitoras participam e acompanham as aulas desde 2017.1 e 2017.2, respectivamente. A partir das observações foram levantadas questões referentes ao ensino-aprendizagem de mão dupla (professor e monitoras) que ocorre durante a monitoria.

OBJETIVOS

Sabe-se que a monitoria tem papel fundamental na formação docente, assim, o trabalho objetiva discutir sobre a finalidade desta tanto para a formação de graduandos, quanto para a contribuição do trabalho do supervisor-orientador, professor regente da disciplina. Este, a partir de seus monitores, pode observar suas práticas pelo olhar, também, dos alunos. Aqui ainda está uma breve discussão sobre as responsabilidades do monitor e do supervisor-orientador, e um relato de experiência dessas monitoras de participações em aulas, planejamento e correções de avaliações, organização de trabalho, acompanhamento de turmas, atuações em revisões de provas e em aulas ministradas.

METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho, como já explicitado anteriormente, consiste em um Relato de Experiência, que busca refletir a acerca das atividades realizadas em sala de aula, e a partir disso, reafirmar e auxiliar nas discussões propostas aqui.

Apesar da monitoria ser uma modalidade de bolsa bastante conhecida dentro da universidade, poucos, se comparados a outras modalidades de bolsas, são os alunos e docentes que têm oportunidade de participar da monitoria, e por diversos fatores. Alguns professores não conhecem o processo para conseguir monitores, outros não conhecem as funções desses alunos (de que forma podem auxiliar/contribuir também para suas práticas), alguns têm preocupações outras (como pós-graduações), e outros (uma minoria) não têm interesse. Por isso este trabalho se mostra tão importante e significativo no processo de formação inicial e ensino-aprendizagem duplo, de docentes e alunos.



RESULTADOS

Como resultado, encontra-se a necessidade de se discutir, refletir e ampliar o acesso a bolsas de monitorias para um número maior de graduandos, a fim de que todos possam ter suas primeiras experiências em um processo de docência, e para que possam compreender melhor sobre como o ocorre o processo de ensino-aprendizagem de mão dupla que ocorre na monitoria, além entender as responsabilidades tanto dos docentes quanto dos graduandos. Levantamos ainda como discussão, a questão do egocentrismo docente, muito presente no ensino superior, e como a monitoria ajuda à este docente a percorrer o caminho do egocentrismo em relação ao descentramento, o levando à coordenação entre o processo de aprendizagem do aluno e seu próprio processo de aprendizagem. (MARQUES e BECKER, 2009)



BIBLIOGRAFIA

BECKER, Fernando; MARQUES, Tania Beatriz Iwasko. Docência no Ensino Superior: espaço para construções? *Diálogo (Canoas)*, v. 15, p. 89-107, 2009.

