

# LEVANTAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SUBPROJETO BIOLOGIA DA FFP/UERJ NA ESCOLA PARCEIRA C. E. MÁRIO TAMBORINDEGUY

Marcella Cristina Frazão da Silva\*, Sara Regina Magalhães Melo\*, Flávia Renata Silva Jorio Bianchini\*\*, Priscila Nogueira Matos\*\* e Tatiana Galieta\*\*\*

\*Bolsista PIBID/CAPES \*\* Professora Supervisora Colégio Estadual Mário Tamborindeguy \*\*\*Coordenadora Departamento de Ciências – FFP/UERJ

E-mail para contato: tatigalieta@gmail.com

❖ Este trabalho apresenta um levantamento das atividades realizadas por bolsistas de Iniciação a Docência (ID) no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) no Colégio Estadual Mário Tamborindeguy durante o ano letivo de 2017. A escola parceira deste projeto localiza-se no bairro de Tribobó, município de São Gonçalo/RJ.

❖ As ações foram realizadas pelo Subprojeto de Biologia da FFP/UERJ em oito turmas, sendo quatro de ensino fundamental II (EF) e quatro de ensino médio (EM), atendendo cerca de 100 alunos.

❖ A equipe do PIBID que atuava nesta escola contava com dez bolsistas de ID, duas professoras supervisoras e uma coordenadora.

**As ações realizadas na escola parceira buscaram desenvolver algumas competências, tais como:**

- Estimular o pensamento crítico em relação ao uso de transgênicos;
- Propor mudanças nos hábitos alimentares reduzindo consumo de açúcares;
- Abordar importância da educação sexual tratando sobre gravidez na adolescência e infecções sexualmente transmissíveis;
- Incitar o planejamento de carreira e realização de vestibulares;
- Promover a alfabetização científica buscando desmistificar a visão descontextualizada e elitista da ciência.



### Atividades desenvolvidas na escola parceira:

1. Atividades prático-experimentais (realizadas no laboratório de ciências);
2. Produção de materiais didáticos e midiáticos (cartazes, murais, maquetes e modelos didáticos de órgãos e animais);
3. Desenvolvimento de atividades lúdicas (paródias e jogos didáticos);
4. Aulas teórico-expositivas (com uso de Datashow e vídeos);
5. e debates.



Séries/atividades	Aulas Teórico-expositivas	Atividades Lúdicas	Atividades Prático-experimentais	Materiais didáticos e midiáticos	Debates	Total
7º ano - EF	2	4	1	2	0	09
8º ano - EF	3	3	1	3	1	11
9º ano - EF	6	2	10	5	0	23
1º ano - EM	2	1	1	0	0	04
2º ano - EM	3	2	2	0	1	08
3º ano - EM	1	3	0	0	1	05
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>60</b>



### CONCLUSÕES

❖ Percebemos que a parceria entre a escola e a universidade por meio do PIBID foi essencial para a diversificação das metodologias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem nos dois níveis de ensino, ao mesmo tempo em que promoveu a qualificação na formação dos futuros professores de Ciências e Biologia.

❖ Ainda observamos que o fato do ensino fundamental possuir dois tempos semanais a mais que o ensino médio permitiu uma maior possibilidade de desenvolvimento de metodologias diferenciadas e, com isso, acabou por despertar maior interesse por parte dos estudantes durante as aulas dessas disciplinas.

